

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PQ4R* UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR  
MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS IV  
SD NEGERI 2 MANGIN TAHUN  
AJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Diajukan Oleh:

**LILIS LESTARINI**  
**A.510 090 019**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2013**

**PERSETUJUAN**  
**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PQ4R UNTUK**  
**MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR**  
**MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS IV**  
**SD NEGERI 2 MANGIN TAHUN**  
**AJARAN 2012/2013**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

**LILIS LESTARINI**  
**A 510 090 019**

Disetujui untuk dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,  
Pembimbing I



**Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd**  
**NIP : 1952112 198003 1 001**

**PENGESAHAN**  
**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PQ4R UNTUK**  
**MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR**  
**MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS IV**  
**SD NEGERI 2 MANGIN TAHUN**  
**AJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :



**LILIS LESTARINI**  
**A510 090 019**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: 8 Februari 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

**Susunan Dewan Penguji**

- |                                    |   |   |   |
|------------------------------------|---|---|---|
| 1. Drs. Saring Marsudi, S.H., M.Pd | ( |  | ) |
| 2. Drs. Muhroji, SE., M.Si         | ( |   | ) |
| 3. Dra. Sri Hartini, M.Pd          | ( |  | ) |

Surakarta, 14 Februari 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



  
**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si**

**NIK. 547**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 8 Februari 2013



**Lilis Lestarini**  
**A 510 090 019**



## MOTTO

*"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan"*

*(Q.S.Al Insyirah: 6)*

*"Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sungguh berat kecuali bagi orang-orang yang khusu"*

*(QS. Al-Baqarah: 45)*

*"Hidup adalah perjuangan dan pengorbanan maka hargailah hidup"*

*(Penulis)*

*Orang yang pandai adalah orang yang mengetahui kekurangan dalam dirinya dan mau mengubahnya menjadi kelebihan*

*(penulis)*

## PERSEMBAHAN



Puji syukur hamba panjatkan atas rahmat dan karunia Allah SWT, sholawat serta salam hanya bagi Nabi Muhammad SAW. Suatu kebanggaan tersendiri bagi penulis dapat menyelesaikan karya sederhana ini, dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan untuk :

1. Bapak (Sunarto) dan Ibu (Sudarti) tercinta yang telah memberikan kasih sayang dan tanpa letih berjuang mendidik, membimbing serta memotivasiku sampai saat ini. Terima kasih atas segala pengorbanan kalian selama ini dan terima kasih atas limpahan materi yang telah engkau berikan.
2. Keluarga besarku, terima kasih atas do'a dan dukungan serta canda tawa yang telah memberikan keceriaan tersendiri bagiku.
3. Seseorang yang selama ini telah menemaniku, terima kasih atas kesabaran dan motivasi yang telah engkau berikan kepadaku.

## KATA PENGANTAR



**Assalamu'alaikum Wr. Wb**

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, serta inayahNya sehingga skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *PQ4R* untuk eningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Mangin Tahun Ajaran 2012/2013”, dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Strata I Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penelitian Tindakan Kelas dan penyusunan Skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Drs. H. Sofyan Anif, M.Si., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Saring Marsudi, SH., M.Pd, selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP UMS dan selaku dosen pembimbing.
3. Seluruh Dosen FKIP PGSD UMS yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama kuliah.
4. Ibu Sri Haryanti, S.Pd selaku kepala sekolah SD N 2 Mangin yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
5. Ibu Yenni Setyowati S.Pd selaku guru kelas IV SD N 2 Mangin yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.

6. Seluruh siswa kelas IV SD N 2 Mangin, terimakasih atas partisipasinya dalam penelitian.
7. Sahabat-sahabatku tercinta di Program Studi PGSD (Santi, Revi, Fatkhyia, Eka,dan mbak Galih) terimakasih sudah mengisi hari-hariku dengan indah tak lupa penghuni kost Ratna tercinta.
8. Almamaterku tercinta (Universitas Muhammadiyah Surakarta).
9. Semua pihak yang telah membantu, yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat sederhana dan jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu, saran dan kritik sangat penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan.

**Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb.**

Surakarta, 8 Februari 2013

Penulis



**Lilis Lestarini**  
**A 510 090 019**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori.....	8
1. Strategi Pembelajaran <i>PQ4R</i> .....	8
2. Motivasi Belajar .....	25
3. Hasil Belajar.....	32
4. Mata Pelajaran IPA .....	36
B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	39
C. Kerangka Pemikiran.....	41
D. Hipotesis Tindakan .....	43

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	44
B. Seting Penelitian.....	44
C. Subjek Penelitian.....	45
D. Prosedur Penelitian .....	46
E. Teknik Pengumpulan Data.....	51
F. Instrumen Penelitian .....	57
G. Validitas Data.....	58
H. Analisis Data .....	59
I. Indikator Kinerja .....	60

### BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Tempat Penelitian .....	62
B. Refleksi Awal.....	66
C. Deskripsi Siklus I .....	69
D. Deskripsi Siklus II.....	83
E. Hasil Penelitian .....	96
F. Pembahasan Hasil Penelitian .....	100

### BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan .....	102
B. Implikasi.....	103
C. Saran.....	103

DAFTAR PUSTAKA .....	104
----------------------	-----

LAMPIRAN.....	106
---------------	-----

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah Pemodelan Strategi Pembelajaran.....	16
Tabel 2.2 Langkah Penerapan Strategi Pembelajaran.....	18
Tabel 2.3 Persamaan dan Perbedaan Penelitian .....	41
Tabel 3.1 Rincian Penelitian .....	45
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana .....	63
Tabel 4.2 Daftar Kepegawaian.....	64
Tabel 4.3 Data Keadaan Siswa .....	65
Tabel 4.4 Daftar Nama Siswa Kelas IV .....	65
Tabel 4.5 Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus .....	67
Tabel 4.6 Rekapitulasi Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus .....	68
Tabel 4.7 Hasil Belajar Pra Siklus .....	68
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Belajar Pra Siklus .....	69
Tabel 4.9 Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	72
Tabel 4.10 Rekapitulasi Motivasi Belajar Siklus I Pertemuan I .....	73
Tabel 4.11 Hasil Belajar Siklus I Pertemuan I.....	73
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan I.....	73
Tabel 4.13 Motivasi Belajar Siklus I Pertemuan II.....	76
Tabel 4.14 Rekapitulasi Motivasi Belajar Siklus I Pertemuan II.....	77
Tabel 4.15 Hasil Belajar Siklus I Pertemuan II.....	77
Tabel 4.16 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I Pertemuan II.....	77
Tabel 4.17 Motivasi Belajar Siklus I.....	78
Tabel 4.18 Hasil Belajar Siklus I .....	79
Tabel 4.19 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I .....	79
Tabel 4.20 Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I .....	85
Tabel 4.21 Rekapitulasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I .....	86
Tabel 4.22 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I.....	86
Tabel 4.23 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I.....	87
Tabel 4.24 Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II.....	89
Tabel 4.25 Rekapitulasi Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II.....	90
Tabel 4.26 Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II.....	90

Tabel 4.27 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II.....	91
Tabel 4.28 Motivasi Belajar Siklus II .....	91
Tabel 4.29 Hasil Belajar Siklus II.....	92
Tabel 4.30 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus II.....	93
Tabel 4.31 Motivasi Belajar Siswa Antar Siklus .....	98
Tabel 4.32 Hasil Belajar Antar Siklus.....	99
Tabel 4.33 Rekapitulasi Hasil Belajar Antar Siklus.....	99



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berfikir.....	43
Gambar 2 Prosedur Penelitian.....	47
Grafik 4.1 Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	78
Grafik 4.2 Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	80
Grafik 4.3 Motivasi Belajar Siswa Siklus II .....	92
Grafik 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	93
Grafik 4.5 Motivasi Belajar Siswa Antar Siklus.....	98
Grafik 4.6 Hasil Belajar Antar Siklus.....	99

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Catatan Observasi Pra Siklus .....	108
Lampiran 2	Catatan observasi siklus I pertemuan I .....	113
Lampiran 3	Catatan observasi siklus I pertemuan II .....	119
Lampiran 4	Catatan observasi siklus II pertemuan I .....	124
Lampiran 5	Catatan observasi siklus II pertemuan II .....	129
Lampiran 6	RPP Siklus I .....	134
Lampiran 7	RPP Siklus II .....	151
Lampiran 8	Lembar wawancara dengan guru .....	167
Lampiran 9	Lembar wawancara dengan siswa .....	169
Lampiran 10	Daftar nama siswa .....	171
Lampiran 11	Daftar motivasi belajar siswa .....	172
Lampiran 12	Daftar hasil belajar siswa .....	174
Lampiran 13	Dokumentasi penelitian .....	175
Lampiran 14	Surat keterangan telah melakukan penelitian .....	177
Lampiran 15	Surat pernyataan kolaborasi .....	178
Lampiran 16	Surat Ijin Rizet .....	179
Lampiran 17	Jadwal Pembimbingan Mahasiswa .....	180

**ABSTRAK**  
**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PQ4R* UNTUK**  
**MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR**  
**MATA PELEJARAN IPA SISWA KELAS IV**  
**SD NEGERI 2 MANGINTAHUN**  
**AJARAN 2012/2013**

Lilis Lestarini, A 510 090 019, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013, 180 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan motivasi dan hasil belajar IPA melalui strategi pembelajaran *PQ4R* pada siswa kelas IV SD N 2 Mangin Tahun Ajaran 2012/2013. Jenis penelitian adalah PTK (penelitian tindakan kelas). Subjek penelitian adalah guru kelas IV dan siswa kelas IV yang berjumlah 16 siswa. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, tes, wawancara, dan dokumentasi. Instrument penelitian yaitu RPP, tes, dan pedoman observasi. Validitas datanya yaitu triangulasi sumber. Analisis datanya berupa pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan motivasi dan hasil belajar. (1) termotivasi adanya hasrat dan keinginan siswa untuk berhasil dalam pembelajaran IPA sebelum diadakan penelitian 5 siswa (31,25%) siklus I 10 siswa (62,5%) dan siklus II 13 siswa (81,25%), termotivasi adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar IPA sebelum diadakan penelitian 3 siswa (18,75%) siklus I 11 siswa (68,75%) dan siklus II 15 siswa (93,75%), termotivasi adanya harapan dan cita-cita masa depan siswa dalam belajar IPA sebelum diadakan penelitian 1 siswa (6,25%) siklus I 9 siswa (56,25%) dan siklus II 13 siswa (81,25%), adanya penghargaan dalam belajar IPA sebelum penelitian 5 siswa (31,25%) siklus I 12 siswa (75%) dan siklus II 15 siswa (93,75%), termotivasi adanya kegiatan yang menarik dalam belajar IPA sebelum penelitian 1 siswa (6,25%) siklus I 8 siswa (50%) dan siklus II 15 siswa (93,75%). (2) Hasil belajar sebelum diadakan penelitian 6 siswa mencapai KKM (75) dengan nilai rata-rata 65,62 dan prosentase ketuntasan belajar 37,5 %, pada siklus I terdapat 11 siswa mencapai KKM ( $\geq 75$ ) dengan nilai rata-rata 78,44 dan prosentase ketuntasan belajar 68,75%, pada siklus II telah menunjukkan peningkatan terdapat 15 siswa mencapai KKM ( $\geq 75$ ) dengan nilai rata-rata 88,13 dan prosentase ketuntasan belajar 93,75%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *PQ4R* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

**Kata Kunci : *motivasi, hasil belajar, dan strategi PQ4R.***